

**Анализ работы психологической службы  
МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»  
за 2020-2021 учебный год.**

Перед психологической службой поставлены следующие задачи: психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально психологических условий для успешного обучения и воспитания, всестороннего, гармоничного развития личности ребенка с учетом его индивидуальных характерологических и психофизиологических особенностей, а также продуктивного движения ребенка в образовательном процессе, устранение эмоционального неблагополучия в педагогическом коллективе.

Обеспечение психологического сопровождения развития личности в образовательном процессе проводится на разных возрастных этапах. В течение 2020-2021 учебного года в результате работы специалистов психологической службы:

- **9821** участник образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители (законные представители) были охвачены психологической работой:

из них:

- **4716** учащихся.

- **4511** родителям учащихся ОУ района - оказана групповая и индивидуальная консультативная психологическая помощь.

- **594** специалистам (педагогам и администрации ОУ) района – оказана индивидуальная и групповая психологическая консультативная помощь.

**Работа психологической службы ведется по следующим направлениям:**

- **диагностическая работа**, направленная на изучение психофизиологических особенностей личностей учащихся, изучение особенностей межличностных взаимоотношений учащихся, диагностику УУД, скрининговое исследование, определяющее готовность к обучению в среднем звене, диагностику готовности к школьному обучению, профориентацию в 9-11 классах. В период адаптации в 1-х, 5-х, 10-х классах проведены соответствующие диагностики, результаты запротоколированы и оформлены в справках. Итоги диагностик представлены на педсоветах школ.

Изучая межличностные взаимоотношения учащихся, психологи ведут наблюдение, проводят исследования, которые помогают наладить комфортную обстановку в классах и в целом по школе.

- В **коррекционно-профилактической работе** основное внимание уделяется конкретным методическим приемам, направленным на коррекционно-развивающую, формирующую и профилактическую работу с учащимися. В школах психологической службой проводится работа по профилактике суицида, профилактике девиантного поведения учащихся, неблагополучия в личностном развитии отдельных учеников.

Проводится коррекционно-профилактическая работа с учащимися 9, 11-х классов по профессиональному самоопределению, по эмоциональной стабилизации, по созданию психологической комфортности и защищенности,

по обучению приемам саморегуляции эмоционального состояния в период подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. Для этого психологи проводят большую просветительскую работу, как с учащимися, так и с их родителями, учителями-предметниками 9, 11-х классов: разрабатывают специальные занятия, тренинги, проводят классные часы, родительские собрания.

Психологической службой ведется изучение уровня адаптации в 1-х, 5-х, 10-х классах. Анализ особенностей когнитивного личностного развития этих учащихся, определение их личностного потенциала помогает классным руководителям спланировать дальнейшую педагогическую деятельность. На основе исследований вводится программа коррекционной работы по адаптации с учащимися данных классов. Так в 1-х классах реализуется программа тренинговых занятий «Я - первоклассник», а в 5-х кл - «Расскажите мне обо мне», «Класс глазами каждого».

- **Консультационная работа**, включающая в себя объяснение и психологическую интерпретацию отдельных состояний, настроений, особенностей поведения учащихся, проводится как в психологической службе, так и в школах. Установлены доверительные отношения с учащимися. Консультации проводятся в индивидуальном порядке, кодируются по правилам и регистрируются в журнале.

- **Большая психолого-просветительская работа** проводится с молодыми учителями: занятия, беседы, лекции по психологическому просвещению, реализуется программа тренинговых занятий «Светя другим – не сгори сам» с целью оказания психологической поддержки и профилактики эмоционального выгорания, а также выступления специалистов службы на РМО классных руководителей, ЗДВР, педсоветах и родительских собраниях.

**Диагностическая работа** проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей:

➤ **адаптации к школе учащихся 1-х, 5-х классов.**

Согласно плану работы психологической службы управления образования Буинского муниципального района на 2020-2021 уч. год, **с обучающимися 1-х классов** проведено диагностическое исследование с целью определения проблем в период адаптации учащихся к школьной жизни через следующие задачи:

- определение уровня школьной мотивации обучающихся;
- выявление чувств, которые обучающиеся испытывают в школе;
- определение направления работы по оказанию необходимой помощи детям в адаптации к обучению в школе (в группе и индивидуально).

**Уровень мотивации обучающихся определялся по методике Т.А. Нежной**, которая предполагает определить преобладание одного из

уровней мотивации – учебной или игровой, обучающихся поступивших в 1 класс. Обучающиеся из предложенных им ситуаций (небольших рассказов о школах А и Б) выбирают школу, в которой они хотели бы учиться, и обводят букву в бланке. После анализа ответов на вопросы анкеты получены следующие результаты:

Количество обучающихся: было обследовано 473 ученика 1-х классов

Учебная мотивация (ориентация ребенка на учебно – познавательную деятельность, основанную на желании узнать, научиться чему-то новому) – 279 человек – 59%.

Игровая мотивация (или дошкольная мотивация – свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности) – 99 человек – 21%.

В равной степени учебная и игровая мотивация – 94 человека – 20%.

2. С целью определения доминирующих эмоциональных состояний у первоклассников нами используется методика «Мое самочувствие в школе», которая позволяет выделить преобладающие чувства в школе, определить индивидуальный характер переживаний и общий эмоциональный портрет класса.

Положительные чувства -161 человек – 34%

На фоне положительных чувств у учащихся имеется 1 отрицательное чувство – 79 человек – 17%

На фоне положительных чувств у учащихся имеется 2 отрицательных чувства – 92 человека – 19%

На фоне положительных чувств у учащихся имеется 3 отрицательных чувства – 80 человек – 17%

На фоне положительных чувств у учащихся имеется 4 отрицательных чувства – 51 человек – 11%

На фоне положительных чувств у учащихся имеется 5 отрицательных чувства – 5 человек – 1%

На фоне положительных чувств у учащихся имеется 6 отрицательных чувства – 3 человека – 0,6%

На фоне положительных чувств у учащихся имеется 7 отрицательных чувства – 2 человека – 0,4%

Уровень развития познавательных процессов и степень готовности к обучению в школе первоклассников определяется через углубленную диагностику. Не все учащиеся 1-го класса быстро и успешно адаптируются к школьным условиям. Результаты исследования показывают, что у некоторых из них имеются эмоциональные проблемы, плохо развиты мыслительные операции, низка волевая регуляция поведения, недостаточно развиты мелкие мышцы рук. У многих первоклассников не сформированы учебные мотивы, что может сказываться и на результатах их деятельности в школе. Некоторые не чувствуют поддержки и одобрения взрослых, что влияет на развитие

самооценки ребенка. Но в целом адаптация в первых классах прошла успешно, без негативных последствий у детей.

**В целях выявления уровня адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене была проведена диагностика обучающихся по методике: «Тест школьной тревожности Филипса» и «Тест школьной мотивации Лускановой»**

Всего было обследовано – **343** ученика.

### **Тест школьной тревожности Филипса.**

#### ***Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).***

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений с взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Высокий уровень тревожности – 86 чел. – 25%

Повышенный уровень тревожности – 96 чел. – 28%

Средний уровень тревожности – 127 чел. – 37%

Низкий уровень тревожности – 34 чел. - 10%

### **Тест школьной мотивации Лускановой.**

**20-24 балла (хорошая школьная мотивация).** Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**15-19 баллов - положительное отношение к школе,** но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

От обучения учащийся испытывает перегрузку

**10-14 баллов - низкая школьная мотивация.** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе. От обучения учащиеся испытывают перегрузку

Высокая школьная мотивация 41 чел. – 12%

Хорошая школьная мотивация – 79 чел. - 23%

Положительное отношение к школе – 110 чел. – 32%

Низкая школьная мотивация – 79 чел. – 23%

Негативное отношение к школе (дезадаптация) – 34 чел. – 10%

При переходе из начальной школы в среднюю у ребенка диагностируется готовность к обучению в среднем звене, выявляется его статус в группе, оцениваются взаимоотношения с учителями с помощью социометрических методов, референтометрии. Среди пятиклассников был проведен ряд психологических исследований, выявляющих проблемы в адаптации в средней школе. Кроме того, у пятиклассников определяются актуальный уровень развития, степень сформированности общеучебных умений и навыков, диагностируются взаимоотношения со сверстниками.

Ярким признаком школьной дезадаптации ребенка является школьная тревожность, которая отрицательно влияет на все сферы его жизнедеятельности: не только на учебу, но и на общение, в том числе и за пределами школы, на здоровье и общий уровень психологического благополучия.

По итогам психодиагностики с классными руководителями 5-х классов были проведены профилактические беседы, консультации. С детьми велись

коррекционно – развивающие занятия с целью обучения учащихся способам снятия напряжения и тревожного состояния, повышения уверенности в себе, формирования навыков бесконфликтного общения. Эти мероприятия способствуют адаптации детей к условиям школьной среды.

➤ **Мониторинг профессиональной направленности обучающихся 9-х классов ОУ района**

В связи с переходом на профильное обучение с целью выявления актуального уровня профессиональной направленности с обучающимися 9-х классов проведено диагностическое исследование с целью выявления интересов, склонностей, способностей, психодиагностика профкомпетентности для принятия обоснованного решения о выборе профиля обучения и активизации профессионального самоопределения.

**Всего обследовано – 354 чел.**

Диагностика проводилась с использованием диагностического диагностического комплекса «Эффектон-студио».

Использовались следующие методики:

- «Опросник профессиональных склонностей»;
- «Тип мышления»

Сопоставление и качественный анализ полученных данных определил профессиональные склонности учащихся:

**«Опросник профессиональных склонностей»**

- Склонность к работе с людьми: 127 чел.
- Склонность к исследовательской (интеллектуальной) деятельности: 29 чел.
- Склонность к практической деятельности: 98 чел.
- Склонность к эстетическим видам деятельности: 52 чел.
- Склонность к экстремальным видам деятельности: 21 чел
- Склонность к планово-экономическим видам деятельности: 27 чел.

**«Тип мышления»**

Предметно-действенное – 149 чел.

Абстрактно-символическое – 52 чел.

Словесно-логическое – 49 чел.

Наглядно - образное – 87 чел.

Креативность - 57чел.

Нет выраженных предпочтений- 17 чел.

1. **Предметно-действенное** мышление свойственно людям, которые усваивают информацию через движения. Это мышление хорошо развито у спортсменов, танцоров, артистов.

2. **Абстрактно-символическим** мышлением обладают многие ученые-физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики.

3. **Словесно – логическое** мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным (словесный) интеллектом. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. **Наглядно - образным** мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет, - художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер. Художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. **Креативность** – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

Классные руководители, обучающиеся, их родители были ознакомлены с итогами тестирования на классных часах и родительских собраниях. Также проведены тематические классные часы с использованием игровых техник и индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей с целью принятия обоснованного решения о выборе профиля обучения и активизации профессионального самоопределения.

Выводы представлены администрациям школ.

#### ➤ **Диагностика психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ у обучающихся 9, 11 классов**

Диагностика проводилась при помощи анкетирования. **Анкета «Самооценка психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ»** (модификация методики М. Ю. Чибисовой). Данная анкета позволяет дать ориентировочный характер готовности к ОГЭ и ЕГЭ глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

Всего было обследовано – 182 обучающихся.

Сопоставление и качественный анализ полученных данных показал следующие результаты:

1. С условиями сдачи ОГЭ ознакомлены 93% (169 чел) обучающихся, участвующих в диагностике, отмечают у себя уровень знакомства с процедурой сдачи ОГЭ как «высокий и выше среднего», 7% (13 чел) - средний уровень, низкий уровень знакомства с процедурой ОГЭ у обучающихся не диагностирован.
2. Уровень тревожности в отношении сдачи ОГЭ: 29% учащихся (53 чел) указывают на низкий уровень тревоги; 59 % обучающихся (107 чел) испытывают средний уровень тревоги в связи с предстоящим экзаменом; 12% опрошенных учеников (22 чел) испытывают высокий или повышенный уровень тревожности.

3. 100% опрошенных учеников владеют навыками самоконтроля и самоорганизации. Большинство - 88% (160 чел) отметили, что обладают «высоким и выше среднего» уровнем владения навыками самоорганизации; 12% обучающихся (22 чел) указывают на средний уровень владения навыками самоконтроля.

➤ **Психологическая подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.**

Для повышения у обучающихся уверенности в себе, в своих силах, а так же для актуализация внутренних ресурсов с обучающимися 9 и 11 классов было проведено занятие по психологической подготовке к сдаче ЕГЭ И ОГЭ «Психологическая готовность к сдаче экзаменов», «Как справиться со стрессом во время сдачи экзаменов».

Задачи тренинга:

- Научить справляться с психологическими трудностями при подготовке и сдаче экзаменов.
- Сформировать умение использовать методы саморегуляции, методы снижения напряжения и самоподдержки.
- Познакомить обучающихся с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации сдачи экзамена.

Всего охвачено **182** обучающихся.

➤ **Мониторинг готовности будущих первоклассников к школьному обучению**

В ходе исследования использовались следующие методики:

- «Домик» (Н.И. Гуткина) представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого, составлены из элементов прописных букв.

Цель исследования – определить способность ребенка копировать сложный образец, выявить умение ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации

- «Срисовывание письменных букв» (Керн-Йерасек). Результат теста дает представление о развитии у ребенка моторных функций, распределение внимания и зрительно-моторных координаций (развитие зрительных представлений, умение вычленить и удерживать образ знака (буквы)).

- «Рисунок человека» (Керн-Йерасек). Тест используется для оценки личностной зрелости ребенка.

- «Бусы» (Венгер). Результат теста определяет уровень развития внимания, умения слушать взрослого, умение переводить речевую команду в план деятельности, умение удерживать инструкцию (сформированность внутреннего плана деятельности), развитие произвольности или импульсивности, зрительной памяти, развитие тонкой моторики руки. «Внутренний план деятельности» – умение выполнять действия в уме.

Всего было обследовано – **326** чел.

Высокий уровень готовности к школе (3-7 б.) – 110 чел. – 34%  
Средний уровень готовности к школе (8-13 б.) – 160 чел. – 49%  
Низкий уровень готовности к школе (14-17 б.) – 39 чел. – 12%  
Не готов к обучению в школе (более 17 б.) – 16 чел. – 5%

➤ **Диагностическая работа, направленная на изучение психофизиологических особенностей личностей учащихся, изучение особенностей межличностных взаимоотношений учащихся**

Согласно приказа МО и Н РТ от 11.09.2020 № под-965/20 «О порядке проведения социально – психологического тестирования и мониторинга безопасности образовательной среды» обучающиеся ОО Буинского муниципального района 6- 11 классов были охвачены психологическим обследованием. Всего в **социально-психологическом тестировании** приняли участие 1656 обучающихся (с 7-по 11 кл.), в **мониторинге безопасности образовательной среды** 2134 обучающихся (с 6-по 11 кл.)

**Диагностическое исследование обучающихся 1-3 классов с целью диагностики уровня регулятивных УУД** с целью определения уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти. Классные руководители были ознакомлены с итогами диагностики, а также получили методические рекомендации для коррекционной работы с обучающимися с низким уровнем развития УУД. Выводы представлены администрациям школ.

**Скрининговое исследование обучающихся 4 классов.**

Исследование позволяет изучить интеллектуальные способности, необходимые для успешного обучения в среднем звене, личностную готовность младших подростков к новым условиям обучения, зону и содержание возможных проблем адаптации в 5 классе, а также составить рекомендации участникам образовательного процесса по построению стратегии взаимодействия с детьми и организации учебно-воспитательной деятельности в среднем звене школы.

Всего в исследовании приняло участие 346 обучающихся.

От 0 до 20 баллов – отставание в развитии - 2 чел.

От 21 до 40 баллов – низкий уровень развития - 16 чел. - 5%

От 41 до 50 баллов – нижняя граница нормы - 21 чел. – 6 %

От 51 до 70 баллов – нормальное развитие - 100 чел. – 29 %

От 71 до 80 баллов – верхняя граница нормы - 128 чел. – 37%

Выше 80 баллов - высокий уровень развития - 79 чел. 23%

**С целью раскрытия личностного потенциала обучающихся**, определения лидерских качеств с обучающимися 6в класса Лицея №2 проводилась диагностика по методике «Лидер ли я?»

Высокий уровень лидерства – 15 чел. - 68%

Средний уровень лидерства – 7 чел. - 32%

**С целью определения самооценки у ребенка** с обучающимися 3 в класса Лицея №2 была проведена диагностика по Методике «Какой я?»

Самооценка на среднем уровне- 6 чел.- 31,5%  
Самооценка на высоком уровне- 13 чел- 68,5%

**С целью определения ведущей потребности учебной мотивации и проектной деятельности** с обучающимися 6-8 классов Лицея-интерната (школа для одаренных детей) была проведена диагностика по методике «Тип мотивации», в ходе которой определялся один из типов мотивации («Исследователь», «Проектировщик», «Испытатель», «Активист», «Призер»), а также ведущая потребность учебной деятельности, ценностное отношение к знанию, словесные формулы, помогающие сформулировать цель проекта, пробемы, интересующие школьников в создании проекта, а также способы его презентации. Всего в исследовании приняли участие 94 обучающихся. Итоги диагностики и рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам представлены на педагогическом совете данной обучающей организации.

#### ➤ **Психологическое просвещение**

- Муниципальный семинар-практикум для молодых педагогов «Молодой педагог: адаптация и становление в условиях реализации ФГОС»;
- Рабочий нетворкинг для педагогов-организаторов ОО на тему «Развитие детского движения в образовательных учреждениях»;
- Выступления на педсоветах школ «Факторы успешной адаптации при переходе в среднее звено», «Хочу-Могу-Надо. «Три кита» профессионального выбора», «Взаимодействие педагога-психолога и классных руководителей как способ повышения качества воспитательного процесса в школе»; «Обеспечение безопасности в ОУ, в том числе информационной»; «Взаимодействие семьи и школы: диагностический аспект».
- Выступление на секционном заседании классных руководителей в рамках Августовской конференции на тему: «Тренинг в воспитательной работе: принципы, правила, критерии эффективности»;
- Выступление на РМО классных руководителей «Роль педагога – психолога в организации работы по профилактике правонарушений»;
- Семинары-практикумы для педагогов школ «Познай себя» с целью профилактики эмоционального выгорания;

- Цикл лекций по половому воспитанию подростков (обучающиеся 7-11 классов) с участием педагогов-психологов и заведующего детской поликлиникой Буинской ЦРБ;
- Памятки для родителей выпускников, содержащие рекомендации для организации помощи детям в период подготовки к экзаменам;
- Выступление специалистов службы на Секции педагогов-психологов и логопедов в рамках Августовской конференции «Актуальные вопросы психологического сопровождения воспитательного процесса в образовательных организациях»; «Анализ работы психологической службы за 2019-2020 учебный год, основные направления работы на 2020-2021 учебный год».

### **Участие в онлайн-вебинарах:**

ВКС «Проектирование межведомственной системы взаимодействия для оказания психологической помощи населению РТ»

ВКС «Стратегические направления службы практической психологии образования. Семинар ИРО

Вебинар «Функциональная грамотность как путь к разносторонней личности».

Онлайн-вебинар «Разработка и индивидуализация образовательного маршрута обучающегося на основании заключения ПМПК»

Онлайн-вебинар «Взаимодействие ПМПК с образовательными организациями. Работа школьного ПМПК консилиума»

Онлайн-конференция «Страхи и тревоги детей и взрослых»

Онлайн-конференция «Агрессивное поведение детей. Современные инструменты психолога для работы с родителями и детьми».

III республиканская научно-практическая конференция «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних: проблемы и перспективы» ИРО РТ

**Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность**

## **Занятия с элементами тренинговых упражнений с обучающимися, родителями и педагогами**

- «Расскажите мне обо мне» 5-е классы
- «Рождение класса» 1-е классы
- «Между нами девочками»-7-8 классы
- «Наш дружный класс» 2,3 классы
- «Сдаем экзамен уверенно», «Шаг в будущее» 9, 11 классы
- «Мои жизненные ценности» 9-11 класс
- «Властелин своих эмоций», «Способы разрешения конфликтов» 6,7-е классы
- «Не влезай - убуьет» Профилактика употребления ПАВ 8,9 класс
- «Класс глазами каждого» 5 класс
- «Наш дружный коллектив» тренинг для педагогов
- «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
- «Освоение навыков эффективной коммуникации» тренинг для родителей

### **Классные часы:**

- «Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий)2-5 кл.
- «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6,7, 8 кл.
- «Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения)6-9 кл.
- «Экзаменам без стресса» »(беседа с элементами тренинговых заданий)9 и11 кл.
- «Правила поведения на уроках и в школе». (беседа с элементами тренинговых заданий)2-5 кл.
- «Мир труда и профессий» (беседа-дискуссия)8 кл.

Тренинговой деятельности отведена большая часть времени в работе психологической службы. Тренинги («тренинг общения», «тренинг взаимодействия») проводятся с целью снятия психо-эмоционального напряжения и тревожности среди учащихся. Начальные классы – это сплочение коллектива, адаптация, среднее звено - безконфликтное общение, развитие эмпатии, старшие классы - профилактика употребления ПАВ, профориентация, самоопределение, снижение тревожности в период

подготовки к экзаменам. Все это способствует развитию у детей и подростков способности к самопознанию и уверенности в себе.

Кроме того, в психологической службе в занятия с детьми 2021 году на средства гранта ПАО «ЛУКОЙЛ» был реализован проект «Арт-гостинная собирает друзей» по психологическому сопровождению детей с ОВЗ и их родителей с целью преодоления социальной изолированности, расширения круга общения, общего улучшения психоэмоциональной сферы родителей и их «особенных» детей через поиск и восстановление доступа к внутренним ресурсам, расширение диапазона восприятия и преодоления жизненных трудностей и травмирующих ситуаций методами арт-терапии. Так же эти занятия помогают развивать самостоятельность, инициативность, творческую активность детей.

Всего было проведено 118 тренинговых и коррекционно-развивающих занятий, в которых приняло участие около 1500 человек.

#### ➤ **Консультационная работа**

В 2020-2021 году большое внимание уделялось и консультативной работе с родителями, обучающимися и педагогами.

Консультирование проводилось в индивидуальной и групповой формах и было направлено на снижение поведенческих рисков и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Наиболее эффективной формой просветительской и развивающей работы остается индивидуальное консультирование. Всего педагогами-психологами было проведено 727 индивидуальных консультаций.

<b>Всего консультаций</b>	<b>Обучающиеся</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
<b>727</b>	<b>380</b>	<b>215</b>	<b>132</b>

#### Запросы

- адаптация первоклассников – 86
- проблемы школьной мотивации – 76
- непонимание своих детей в подростковый период – 53
- страх перед экзаменами- 47
- отношения со своими сверстниками – 38
- проблемы в семье - 39
- вопросы психологической готовности к школьному обучению – 35
- адаптация пятиклассников – 29
- страх ситуации проверки знаний - 17
- проблемы и страхи в отношениях с учителями – 16
- тревожность незнания определенного предмета – 9
- буллинг со стороны одноклассников - 8
- гиперактивность, замкнутость - 12

Организованы и проведены групповые тематические консультации для родителей по вопросам оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним.

Анализ результатов консультативной работы показывает, что данный вид услуг традиционно востребован. Количество обращений в центр за индивидуальной консультацией и помощью в истекшем году, как и в предыдущие годы велико. Это свидетельствует о доверии к специалистам, работающим в центре. Проблемы обучения и воспитания, социализации детей и подростков традиционно занимают первое место среди причин обращений.

### **Темы родительских всеобучей**

- «Адаптация к школьной жизни. Формирование школьной мотивации»;
- «Психофизиологические особенности подросткового возраста. Как устанавливать и не нарушать личные границы»;
- «Подростковый возраст. Профилактика девиантного поведения»;
- «Особенности профорientационной работы в современных условиях»;
- «Как мудрому родителю реагировать на школьные отметки»;
- «Психологическая подготовка к сдаче экзаменов. Осознанный выбор профессии»;
- «Психологическая готовность будущих первоклассников к школьному обучению»;
- «Безопасность в сети интернет».

Работа с родителями направлена на помощь в получении необходимых знаний о секретах воспитания ребенка, о том, как защитить ребенка от негативных влияний социума, о важной роли родителей в этом процессе. Работа с родителями ведется также в рамках родительских собраний, клуба для родителей. Всего было проведено 44 родительских собрания с участием более 750 человек.

Кроме того, специалисты психологической службы приняли участие в ежегодной районной родительской конференции, на которой представили результаты анкетирования родителей обучающихся ОО района «Стиль родительского воспитания» и выступление – дискуссию на тему «Что «должен» мне мой ребенок?»

#### **➤ Организационно-методическая работа**

- Подборка диагностических методик, помощь классным руководителям необходимыми методиками, тестами и опросниками для младших, средних и старших классов.
- Разработка и написание программы развивающих занятий для младших школьников, направленных на снятие эмоционального напряжения, уменьшение тревожности, развитие уверенности в себе, повышении самооценки, развития интеллекта и навыков общения у ребенка.
- подготовка документации для мониторинга деятельности ПС специалистами ГАОУ «ЦППРиК «Росток».

- мониторинг деятельности муниципальной ПС специалистами ГАОУ «ЦППРиК «Росток».
- подготовка стимульных материалов для проведения тестирования, тренингов, консультаций
- обработка результатов тестирования, оформление результатов, справок-отчетов по выездам в сельские школы.
- разработка тренингов для родителей, обучающихся, педагогов,
- оформление итоговых справок-отчетов по итогам диагностики по району ,
- оформление отчетов о работе по месяцам,
- оформление отчета о работе за полугодие и год.
- ПМПК Буинского муниципального района. С августа 2020 года по июнь 2021 года выдано 98 заключения комиссии.

➤ **Экспертная работа**

В период проведения муниципальных этапов республиканских конкурсов профессионального мастерства «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» в номинациях «Воспитать человека» и «Сердце отдаю детям», а также муниципального этапа Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» специалисты службы принимали участие в работе в составе жюри.

➤ **Курсы повышения квалификации, обучение:**

№П/П	Ф.И.О.	Направление
1	Лошманова Марина Георгиевна	«Первичная профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», ГАОУ ДПО «Институт развития образования» РТ
2.	Волкова Елена Юрьевна Егорова Татьяна Ивановна Мингалиева Гузялия Мягазовна Лошманова	Обучающий семинар по третичной профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в ГАОУ «ЦППРиК «Росток» г.Казань

Марина Георгиевна	
----------------------	--

На протяжении всего учебного года специалистами центра осуществлялось межведомственное взаимодействие в вопросах психологической помощи детям и их родителям.

Продолжилась индивидуальная консультативная работа с учащимися, поставленными на внутришкольный контроль, находящимися на учете в ОДН, ВШК и рассмотренными на КДН, оказывалась поддержка и защита прав и интересов подростков при допросах в следственном комитете и в суде, поддержка родителям детей и подростков, рассмотренных на КДН и ЗП.

По запросу отдела опеки и попечительства во исполнение постановления РКДН №12-18 от 19.09.2018г. «О мерах по повышению эффективности защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, находившихся на воспитании в семьях опекунов (попечения), приемных родителей» проведено психологическое обследование приемных и опекаемых детей на предмет жестокого обращения и насилия. Всего обследовано 75 человек.

Во исполнение протокола совместного заседания Правительственной комиссии РТ по профилактике правонарушений и РКДН от 03.02.2021 №1 проведено психологическое обследование обучающихся из неполных семей (семья с одним неродным родителем) и семей, находящихся в социально опасном положении с целью определения внутрисемейного климата, выявления фактов насилия в семье. Всего обследовано 434 ребенка.

Руководитель Психологической службы  
МКУ «Управление образования  
Буинского муниципального района РТ»

Егорова Т.И.